

Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 – Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Radostnou hrou k získávání nových dovedností.

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 – Hlubočepy,
Chaplinovo nám. 1/615, 152 00 Praha 5

Ředitel školy: Mgr. Jana Fričová

Kontakt: 251 816 720, reditel@zsbarr.cz

Zástupce ředitele: Jitka Valíková

Koordinátor pro MŠ: Jitka Valíková

Kontakt: 605 354 943, valikova@zsbarr.cz

Zřizovatel školy: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

IČO: 65 993 527

RED-IZO: 600 038 475

Platnost dokumentu od 1. září 2012

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Program vytvořil kolektiv učitelů MŠ Barrandov, Chaplinovo nám. 1/615
ve školním roce 2003/2004 podle
**Rámcového vzdělávacího programu
pro předškolní vzdělávání**

Aktualizace provedena 30. srpna 2012

Obsah Školního vzdělávacího programu :

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole.**
- 2. Obecná charakteristika školy.**
- 3. Podmínky vzdělávání.**
- 4. Organizace vzdělávání.**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu.**
- 6. Vzdělávací obsah.**
- 7. Evaluační systém.**

1. Identifikační údaje o mateřské škole.

Mateřská škola byla ke dni 1.9.2003 sloučena se ZŠ Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615. Prostory ZŠ byly rekonstruovány tak, aby splňovaly hygienické předpisy a prostory odpovídaly potřebám mateřské školy. Budova MŠ se nachází v ulici Renoirova 648.

ZŠ a MŠ je školou s právní subjektivitou, zřizovatelem je MČ Praha 5. Ředitelkou školy je Mgr. Jana Fričová, zástupce ředitele pro MŠ je Jitka Valíková. Školní vzdělávací program pro MŠ je rozpracován do třídních programů. Na zpracování těchto programů se podílejí všichni pedagogičtí zaměstnanci MŠ. Koordinátorem ŠVP je zástupce ředitele pro MŠ, koordinátorem IT je pí. uč. Klára Soldátová. Název programu:

Radostnou hrou k získávání nových dovedností.

2. Obecná charakteristika školy.

Škola sídlí v jednopatrové budově, jejíž součástí je školní kuchyně a jídelna. Mateřská škola byla od 1. září 2003 do srpna 2009 školou dvoutřídní. Obě dvě oddělení se nacházela v levém pavilonu budovy. Během léta 2009 došlo k rozsáhlým stavebním úpravám a prostory tříd ZŠ, které se nacházely v pravém pavilonu, byly zrekonstruovány na další dvě oddělení MŠ s veškerým zázemím.

Od 1. září 2009 je mateřská škola čtyřtřídní s kapacitou 112 dětí. ZŠ je v těsné blízkosti mateřské školy. K budově MŠ náleží i prostorná školní zahrada, která v posledních dvou letech prošla rekonstrukcí. V blízkosti budovy se rozprostírá chráněné území Prokopského údolí.

Mateřská škola má rovněž možnost využívat pro své aktivity prostory ZŠ – tělocvičny, kinosál, keramickou dílnu a knihovnu školy. Pro sportovní aktivity využíváme školní hřiště a dopravní hřiště.

3. Podmínky vzdělávání.

Snažíme se pro děti vytvářet podnětné prostředí. Děti mají v hernách i ve třídách všechny hračky na dohled a na dosah. Nabízíme dětem hračky dostatečně motivující, bezpečné, estetické a hygienické. Děti by měly mít denně dostatečnou nabídku pro činnosti manipulační, experimentální, tvořivé, konstruktivní, poznávací, výtvarné, pracovní, poslechové, pohybové a

relaxační. Kvalita prostředí – čistota ovzduší, teplota vzduchu, osvětlení, pořádek a odpovídající vybavení, je důležitou součástí správného vývoje dětí. Starší třídy byly postupně vybaveny novým nábytkem a snažíme se i doplňovat a obměňovat hračky a hry na těchto třídách. Prostory nově zřízených tříd jsou vybaveny novým nábytkem a zařízením a novými hračkami. Rovněž prostory jídelny odpovídají potřebám předškolních dětí. Školní zahrada byla v minulých letech vybavena novými herními prvky a bylo zřízeno nové mlhovitě a malé hřiště s umělým povrchem. Obě oddělení mladších dětí mají svá pískoviště, dvě oddělení dětí starších mají pískoviště jedno společné. Všechny tři pískoviště jsou opatřeny krycími plachtami a v letních měsících velkými slunečními deštníky.

Životaspráva dětí odpovídá zásadám Rámcového programu. Snažíme se děti seznamovat se zásadami správné a zdravé životasprávy. Snažíme se o pravidelný, ale v rámci potřeb dětí a aktuální situace i dostatečně flexibilní denní rytmus a řád. Dodržujeme tříhodinové intervaly mezi jídly. Předkládáme dětem dostatek nabídky a příjmu tekutin po celý den. Stále se u dětí snažíme zafixovat návyk pravidelného pitného režimu. Respektujeme individuální stravovací zvláštnosti dětí, děti do jídla a pití po dohodě s rodiči nenutíme. Dodržujeme dostatečně dlouhý pobyt venku, přizpůsobený kvalitě ovzduší, teplotě vzduchu a síly větru. Respektujeme individuální potřebu spánku, děti k spánku nenutíme, ale využíváme relaxace klidným programem. Například poslech relaxační hudby, poslech pohádek nebo prohlížení dětských knih.

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily dobře, spokojeně. Prohlubujeme citovou výchovu u dětí. Zvláště u těch, které jsou zde mnohdy celý den. Nově přichozím dětem nabízíme možnost adaptace na nové prostředí i situaci za účasti rodičů. Celý kolektiv zaměstnanců se snaží nenásilně, přirozeně navozovat pocit pohody, bezpečí a klidu dětí. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme také o vzájemnou důvěru, ohleduplnost a zdvořilost s přiměřenou nabídkou aktivit, možností svobodné volby dětí vybrat si hračku, místo, kamaráda a čas. Je pro nás důležité rovnocenné postavení všech dětí, respekt k osobnosti bez zesměšňování a podceňování. S dětmi si domlouváme na základě zkušeností a skutečných situací pravidla soužití, která se pak učíme dodržovat. Mezi ně patří – neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou, uklízet si hračky, neběhat mezi stolečky, neubližovat si, vzájemně si pomáhat a domlouvat se, umět požádat o pomoc apod. Dbáme také o přiměřenost doby trvání řízených činností mentálnímu věku, individuálním zvláštnostem a možnostem jednotlivých dětí. Dbáme o vyváženost spontánních a řízených činností. Chceme, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím. Snažíme se docílit toho, aby děti do mateřské školy chodily rády.

Organizační chod mateřské školy je určen provozním řádem mateřské školy, řádem mateřské školy a provozním řádem školní jídelny. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagogové se plně věnují dětem, poměr řízených a spontánních činností je vyvážený a to i včetně aktivit, které provozujeme nad rámec běžného programu. Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Organizace dne :

- 6.30 – 8.15 hod.: příchod dětí do školy, hry, zájmové činnosti
- 8.15 – 8.30 hod.: pohybové činnosti
- 8.30 – 9.15 hod.: hygiena, svačina
- 9.15 – 9.35 hod.: frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi
- 9.35 – 11.30 hod.: příprava na pobyt venku, pobyt venku

11.30 – 12.15 hod.: hygiena, oběd
12.15 – 13.00 hod.: hygiena, čištění zubů, převlékání na odpočinek, poslech pohádek
13.00 – 14.15 hod.: odpočinek ml. dětí na lehátku
13.00 – 14.00 hod.: odpočinek st. dětí na lehátku
14.00 – 14.30 hod.: převlékání, hygiena, pohybové činnosti – starší děti
14.15 – 14.30 hod.: převlékání, hygiena – mladší děti
14.30 – 15.15 hod.: svačina, hygiena
15.15 – 17.00 hod.: hry, zájmové činnosti dětí, pobyt venku, odchod domů

Mateřská škola má svoji jídelnu, ve které se musí prostřídat všechny čtyři třídy. Proto doba svačin a obědů je 45 minut. Chceme, aby si děti mohly jídlo vychutnat v klidu a svým tempem. *Tato organizace dne je pouze orientační (s výjimkou dodržování času jídel), činnosti přizpůsobujeme dle okamžité situace a zájmu dětí.*

Řízení mateřské školy je v kompetenci ředitelky ZŠ a MŠ a zástupce ředitele pro MŠ.

Personální zajištění v MŠ je na dobré úrovni. S dětmi pracuje osm paní učitelek na plný úvazek. Kromě jedné paní učitelky, mají všechny pedagogické vzdělání a splňují kvalifikační předpoklady. Pedagogický sbor je pevný a schopný týmové práce. Mezi pedagogy panuje velká soudržnost. Paní učitelky o svou práci mají zájem a dále se vzdělávají. O úklid a čistotu se starají dvě paní uklízečky na plný úvazek. Ve školní kuchyni pracují tři paní kuchařky. Dvě na plný úvazek a jedna na šest hodin. Všichni zaměstnanci mají k dětem velmi pěkný vztah. Správní zaměstnanci velmi dobře spolupracují s učitelkami a postupují jednotně při výchově dětí. Na akcích pořádaných pro děti vždy ochotně správní zaměstnanci spolupracují a pomáhají je i organizovat.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodiče jsou vždy na začátku školního roku seznámeni s řádem a s provozním řádem MŠ. Seznámení probíhá na třídní schůzce, kde také rodičům zodpovídáme otázky týkající se vzdělávání a výchovy dětí, úplaty za předškolní vzdělávání a platby za stravné. Na ZŠ a MŠ pracuje výbor rodičů, kde mají rodiče z MŠ jednoho svého zástupce, kterého si zvolili. Ten se účastní schůzek hlavního výboru, který svolává ředitelka ZŠ a MŠ 4x až 5x ročně. O hospodaření s rodičovskými příspěvky je hlavní výbor na svých setkáních pravidelně informován pokladníkem ZŠ a MŠ. Rodiče seznamujeme s děním v MŠ formou informací na nástěnkách, pravidelně je informujeme o programu, který s dětmi plníme. O tématech v třídním programu je informujeme na nástěnce, kde vyvěšujeme i pracovní materiály. Pokud mají rodiče zájem, mohou v předem dohodnutém termínu konzultovat s učitelkami na třídě pokroky svého dítěte. Všechny paní učitelky mají pravidelné konzultační hodiny a jsou schopné rodičům poradit s výchovou a vzděláváním, popřípadě doporučit další odborná pracoviště nebo zapůjčit odbornou literaturu. Podařilo se nám dosáhnout toho, že rodiče již možnost konzultací berou jako samozřejmost. Během tří let docházky dítěte do MŠ se mezi rodičem a pedagogem mnohdy vytvoří vztah plný důvěry. Stále jsou ale i tací rodiče, kteří zájem o konzultaci s učitelkou nemají. Tento stav se budeme snažit stále zlepšovat. V poslední době jsou rodiče stále více ochotni pomáhat se zajištěním dozoru na výletech nebo nabízejí pomoc při zajištění různých akcí pro děti. Z rodičovských příspěvků jsou hrazeny zábavné akce pro děti, divadélka a autobusy na výlety. Z příspěvků jsou zakupovány také hračky, výtvarný materiál a knihy pro děti.

4. Organizace vzdělávání.

Mateřská škola je čtyřtřídní. Ve třídě nejmladších dětí Broučci je zapsáno 28 dětí. Jsou to děti ve věku 3 - 4 let. Ve třídě Zajíčci je zapsáno 28 dětí ve věku 3 – 5 let. Děti 4 – 6 leté jsou zapsány do třídy Berušky. I zde je zapsáno 28 dětí. Do třídy Veverky je zapsáno 28 dětí 4 – 6 letých. Kritéria přijímacího řízení do MŠ škola oznamuje rodičům prostřednictvím vývěsky a poutačů, kde jsou informováni i o době konání zápisu. Datum zápisu určuje ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem ZŠ a MŠ – MČ Prahy 5. Ve všech třídách rodičům nově příchozích dětí nabízíme adaptační program. Možnosti pobytu s dětmi v MŠ využívají rodiče hlavně během prvního týdne v měsíci září. Adaptaci ale nabízíme i rodičům v průběhu celého školního roku při nástupu nového dítěte. Z důvodu zřízení přípravného ročníku na naší ZŠ, děti s odkladem školní docházky v MŠ zůstávají velmi málo. Rodiče možnost zařazení dítěte do přípravného ročníku vnímají velmi pozitivně. Hračky ve všech třídách jsou rozděleny tak, aby odpovídaly věkovým zvláštnostem dětí. Ve třídě Berušky a Veverky probíhá 1x týdně seznámení s AJ. Děti se hravou formou seznamují s frázemi, slovíčky, písničkami, pohybovými hrami a básničkami. Tuto výuku zajišťují učitelky z MŠ. Pro předškolní děti nabízíme bezplatnou nápravu grafomotorických obtíží, kterou vede proškolená učitelka MŠ. Ve třídě Veverky, jsou umístěny dva počítače od firmy IBM s programem Kids-Mart. Ve třídě Berušky je umístěna interaktivní tabule, počítač a vizualizér. Všechny třídy jsou vybaveny televizory, CD přehrávači a DVD rekordéry. Mateřská škola má vlastní digitální fotoaparát. Při naší práci se snažíme využít spojení ZŠ s MŠ. Předškolní děti pravidelně navštěvují první třídy v rámci projektu „Škola nanečisto“. Děti se zde seznamují s novým prostředím, pomůckami a výukou. Návštěvy probíhají každý měsíc. Při pořádání některých akcí pro děti, nám pomáhají žáci z prvního stupně ZŠ. Některé třídy ze ZŠ připravují pro děti z mateřské školy jednoduchá divadelní představení. Děti z mateřské školy se aktivně účastní školní akademie.

Ve třídách mladších dětí se pracuje s dětmi převážně individuálně nebo frontálně. Ve třídách starších dětí se již děti zapojují do skupinové práce. Ve všech třídách pracují děti v komunitních a diskusních kruzích.

5. Charakteristika vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program vychází z hodnocení výsledků práce s dětmi v uplynulých letech, z požadavků společnosti, rodiny a zejména dětí a jejich práv zakotvených v Úmluvě o právech dítěte.

Hlavním úkolem školy je prohlubovat citovou výchovu dětí a seznamovat je se zásadami zdravého životního stylu.

Záměrem výchovné práce s dětmi je dítě zdravé a spokojené. Snažíme se dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Pět oblastí vzdělávání, které jsou součástí formálního programu se snažíme plánovat tak, aby v každém tématu a podtématu byly obsaženy všechny oblasti (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální).

Téma: Radostnou hrou k získávání nových dovedností.

6. Vzdělávací obsah.

Východiskem pro zpracování školního vzdělávacího programu naší mateřské školy je umístění školy v blízkosti chráněného území Prokopské údolí. Zjistili jsme na základě dlouhodobých zkušeností, že děti žijící na sídlišti velkoměsta, jejichž rodiče jsou převážně po celý den v zaměstnání, potřebují posílit citovou výchovu a to se nám daří také formou rozvíjení a prohlubování ekologické výchovy. Dalším důležitým aspektem je spojení základní a mateřské školy v jeden subjekt.

Mateřská škola *preferuje program podporující zdraví dětí i dospělých. Zdraví je podmínkou celkově hodnotného života jednotlivce, společnosti a světa. Týká se celého člověka a jeho prostředí.*

Podtémata školního vzdělávacího programu jsou zpracována na celý rok a jsou doplňována tématy, která si vybíráme společně s dětmi (spolupráce hlavně se staršími dětmi). Plánování ve třídách musí vycházet ze znalosti dětí a prostředí. Dílčí cíle tematických okruhů plánují paní učitelky na základě cílů ročního plánu, kompetencí které jsou v souladu s Rámcovým programem. Kompetence a dílčí cíle ve třídách starších dětí jsou v souladu s Konkretizovanými očekávanými výstupy RVP PV, které vzešly v platnost 1.9.2012.

Přehled a charakteristika podtémat:

- Poznáváme se:** adaptační procesy, vytváření přátelských vztahů, uvědomění si svých sociálních rolí, pocitů a potřeb, sounáležitost s rodinou
- Změny v přírodě:** utváření vztahu k přírodě, sledování a poznávání přírodních jevů a změn, vytváření povědomí o ochraně přírody
- Žijeme ve městě:** poznávání nejbližšího okolí bydliště, dopravní výchova
- Oslavy:** svátky a tradiční akce naší mateřské školy
- Chráníme své zdraví:** vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- Chráníme vše kolem nás:** vytváření povědomí o ochraně životního prostředí
- Svět kolem nás:** rozvíjení pocitu sounáležitosti s lidmi, kultura, svět knih, pohádek a divadla

Podrobné tematické plány jednotlivých oddělení jsou k nahlédnutí u ředitele ZŠ a MŠ a u zástupce ředitele pro MŠ.

Seznámení s Angličtinou: Berušky, Veverky

Tematické části:

1. **MY NAME IS.....HOW ARE YOU?**
Umět vést jednoduchou konverzaci, představit se, zeptat se na jméno druhého, vyjádřit své pocity.
2. **THIS IS MY FAMILY. MY HOUSE.**
Umět představit sebe a členy rodiny, pojmenovat běžné vybavení místnosti.
3. **ANIMALS, ADJECTIVES. NUMBERS.**
Umět pojmenovat zvířata, určovat jejich vlastnosti. Počítání 1 – 10.
4. **CLOTHES AND WEATHER.**
Umět pojmenovat běžné části oblečení, říci jaké je počasí.
5. **MY BODY**
Umět pojmenovat části těla.
6. **CLASSROOM. COLOURS. NUMBERS.**
Umět pojmenovat běžné pomůcky, orientovat se v barvách a počítání do 10.
7. **TRANSPORT**
Umět pojmenovat dopravní prostředky , se kterými se můžeme běžně potkat.
8. **HOBBIES. JOBS.**
Umět pojmenovat povolání a sporty, se kterými se běžně setkáváme.

Náměty činností:

- česká básnička s vloženými anglickými slovíčky
- básničky s pohybem
- písničky
- pohybové hry
- omalovánky, omalovánky se slovní zásobou
- pracovní listy
- nácvik slovíček pomocí kartiček
- nácvik frází
- individuální přístup
- slovní zásoba na nástěnce
- smyslové hry
- interaktivní hry

Metodický materiál:

- Angličtina pro předškoláky – Iva Hennová
- Angličtina pro nejmenší – Marie Zahálková
- Aktivita book – Cookie and friends
- Angličtina hrou – Veselé básničky pro děti
- Omalovánky se slovní zásobou
- Pexeso

Kompetence dětí:

- nácvik slovní zásoby v přirozeném prostředí
- dovednosti z oblasti hrubé i jemné motoriky, zvláště koordinace oko – ruka
- úvod do studia cizího jazyka a motivace k jeho učení

- opakování učiva
- využívání vizuálních či přirozených pomůcek k nácviku a procvičování jazyka
- dramatizace her či hraní příběhů
- rozvoj výslovnosti a intonace pomocí písniček, říkadel, básniček i dramatizací
- činnosti s pracovními listy
- vyjádření smyslu slov pohybem
- třídění pojmů do skupin
- využívání rutinních postupů k posílení sebejistoty a důvěry
- komunikační interakce ve třídě (ve skupinách)
- odměňování a hodnocení výkonu dětí
- využívání signálů, gest či symbolů ke změně činnosti – zahájení i zakončení výuky stejným způsobem
- využívání rutinních činností k vedení značné části hodiny pouze v angličtině

Slovní zásoba:

animal	dad, father/ granddad	jacket	red
apple	dance	jeans	roof
arm	doctor	job / jobs	rubber
bad	dog	leg	ruler
banana	door	lemon	scarf
bear	dress	lion	shoes
beg	driver	mouse	sing
big	ear	mouth	singer
bike	elephant	mum, mother/ grandma	sister
black	eye	nose	skirt
blue	face	numbers	slow
boat	family	orange	small
body	fast	orange	snake
book	foot / feet	orange	snowman
brother	football	pea	socks
brown	fruit	pear	spider
butterfly	gloves	pen	table
cap	good	pencil	teacher
car	green	pencil-case	tennis
carrot	hair	pig	tomato
cat	hand	pink	traffic lights
classroom	head	plane	train
clothes	hobby / hobbies	play	tram
coat	horse	plum	transport
colour	chair	policeman	trousers
Come here	children	potato	t-shirt
cook	I'm good / bad	purple	vegetables
cow	ice hockey	rainbow	white

window

yellow

Metoda vědomé stopy: Berušky, Veverky

Cvičení a malování s prvky tchaj-ťi na rozvoj grafomotoriky předškolních dětí.

Určeno pro děti od 5 do 7 let.

O písmu, grafomotorice a tchaj-ťi:

Písmo můžeme vnímat jako viditelnou stopu vědomého, naučeného, ale vysoce individuálního pohybu, ve kterém se projeví osobnost autora rukopisu. Podobně tak i tchaj-ťi usiluje na základě realizace uvedených principů o pohyb harmonický, plynulý, vědomý, uvolněný a individuální. Pomocí cvičení na základě prvků tchaj-ťi rozvíjíme u předškoláků přirozený a uvolněný přístup k pohybu jako takovému. Společnou praxí je vést k pozorování a napodobování předváděného pohybu. Rozvíjíme tak jejich schopnost soustředění. V dalším kroku lze naučený, kultivovaný, harmonický pohyb vědomě zaznamenat výtvarně – graficky, jako stopu pohybu při zachování osobitosti a individuality každého jednotlivce.

Při nácviku písma je mnohokrát problém ve strnulosti ruky a zápěstí a v koordinaci pohybu, mysli a prstů. Mnohokrát vadí také celková tuhost a „zablokování“ přirozeného pohybu. Poruchy grafomotoriky totiž úzce souvisí se špatnou koordinací pohybů těla, orientací v prostoru, představitelstvem, koordinací jemné motoriky a se špatným smyslovým vnímáním. S tím vším tchaj-ťi pracuje: kultivuje celkový pohyb těla, zlepšuje koordinaci, rozvíjí vnímání jeho proporcí od celku k detailu. Od soustředěného pozorování abstraktní stopy pohybu ve vzduchu lze tak úspěšně přejít k zaznamenání viditelné stopy pohybu pomocí různých nástrojů a materiálů. Společné zážitky ze cvičení navíc posilují i vzájemné vztahy a celkovou komunikaci ve skupině. Tato metoda má v sobě ohromný potenciál zahrnující nejenom přípravu k výuce psaní ve smyslu péče o zdokonalování grafomotorických dovedností, ale integruje v sobě další důležité složky rozvoje osobnosti dětí: nácvik soustředění, spolupráci ve skupině, respekt a toleranci ke kamarádům, odpovědnost za sebe i druhé, rozvoj kreativity, propojování mysli a těla, uvolňování, zdravotní prevenci, nácvik správného držení těla a zaměření pozornosti na dýchání.

Třídní vzdělávací programy si vytvářejí dle předem domluvených pravidel paní učitelky na třídách. Jsou součástí školního vzdělávacího programu. Třídní vzdělávací program představuje plán činností pro určitou třídu rozvržený na časové úseky – tematické části.

Třídní programy budou respektovat :

- obsah předškolního vzdělávání daný Rámcovým programem
- kompetence a dílčí cíle vybíráme z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, které korespondují s Rámcovým programem
- při tvorbě třídních programů budeme vytvářet strukturu, která vychází od potřeb dítěte
- věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku
- požadavek, aby si dítě na základě zkušeností a poznávání dokázalo postupně vytvářet vztah k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu
- propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých vzdělávání probíhá
- určení metod a postupů, které budou učitelky využívat
- hodnocení a sebehodnocení výchovné práce

Podporujeme tyto činnosti: volná hra, psychomotorická cvičení, námětové hry, práce s přírodním

materiálem, práce s encyklopediemi a knihou, výlety. Snažíme se o to, aby převládaly spontánní činnosti nad řízenými.

Dále preferujeme: individuální práci s předškolními dětmi, vedení dokumentace o těchto dětech, spolupráci s rodiči a spolupráci se školní psychologkou. Dále využíváme spolupráci s Českou policií – prevence proti drogám a vytváření návyků chránících bezpečnost dětí. Budeme pokračovat ve cvičení na balančních míčích, protože správné držení těla dětí je prioritní.

„**Škola nanečisto**„, se týká dětí, které nastoupí od září příštího školního roku do 1. třídy ZŠ. Děti v průběhu školního roku každý měsíc navštěvují první třídy ZŠ, kde se seznamují s prostředím školních tříd, pomůckami a metodami práce. Seznámí se také s paními učitelkami a výukou v první třídě. Pod vedením učitelek z prvního stupně absolvují různě zaměřené vzdělávací hodiny. Poslední vyučovací hodina v měsíci květnu je ukázková i pro rodiče dětí. Ty tak mají poslední možnost k rozhodnutí, zda dítě do první třídy dát, či zažádat o odklad školní docházky. Dětem je usnadněn přechod na základní školu a lepší adaptace na nové požadavky.

Dopravní výchova – probíhá na školním dopravním hřišti v rozsahu 10-ti lekcí.

Vyšetření školní zralosti – nabízíme rodičům v období před zápisem do prvních ročníků ZŠ a provádí ji školní psychologka paní PhDr. Irena Janů. Ta naši školu navštěvuje pravidelně a je nápomocná radou jak pedagogům, tak rodičům.

Výukové programy, které využíváme při naší práci s dětmi:

Koncentrační program - výcvik soustředění u dětí s odloženou školní docházkou a dětí předškolních.

Šimonovi pracovní listy (Portál) - pracovní listy pro předškolní děti.

Program „ Kids Mart „ (IBM) je určen pro děti předškolní a má za úkol seznámit je s počítačovou gramotností.

Raadce předškolního vzdělávání pro celý rok (Raabe)

Rok s barevnými kamínky (Plus s.r.o.)

Tradice, které s dětmi dodržujeme :

Třídní:

- přivítání nových dětí
- oslavy narozenin
- Mikulšská nadílka
- Vánoční dopoledne
- povídání v komunitním kruhu – sdělování si hezkých zážitků
- projektové dny
- barevné dny

Školní:

- výlety - polodenní, celodenní
- karnevaly – mikuálšský, masopustní, rej čarodějnic
- průvod Tří králů
- zamykání lesa s lampionovým průvodem
- vítání jara – vynášení Mořeny
- noční dobrodružství
- divadelní představení – umět se společensky oblékat, nevšední zážitek
- školní olympiáda
- oslava MDD - zábavné dopoledne plné her a soutěží
- společné setkání s rodiči – besídka ke Dni matek, vánoční posezení, dílna s rodiči a dětmi, Drakiáda, zábavné odpoledne spojené s pasováním školáků a opékáním buřtů
- zahradní slavnosti
- školní akademie

Přehled kompetencí:

Dospělý člověk podporující zdraví má tyto klíčové kompetence :

- Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí.
- Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou.
- Dovede řešit problémy a řeší je.
- Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života.
- Posiluje duševní odolnost.
- Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce.
- Aktivně se spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období :

Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí.

- Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.
- Vnímá že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.
- Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- Má vytvořenou představu o pojmu závislost o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).
- Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).

Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou.

- Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit.

- Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních a přírody.
- Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, chronicky, akutně), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád, a které patří k jeho životu.
- Má vytvořenu představu o zdravé životosprávě.

Dovede řešit problémy a řeší je.

- Je zvědavý, má touhu poznávat.
- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
- Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
- Ví, že když řešení jeho problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
- Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.

Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života.

- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.
- Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování.
- Dovede vyvinout úsilí pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá a dokončuje ji.
- Umí vyjádřit, co se mu líbí, a co ne, vysvětlit, proč.
- V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.
- Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

Posiluje duševní odolnost.

- Poznává sebe samo vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, sklonech a schopnostech.
- Chápe, že lidé mají různé pocity, city a emoce, dovede je rozpoznat a pojmenovat.
- Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
- Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.
- Komunikuje, dokáže se rozhodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj.
- Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
- Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.
- Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
- Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.

Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce.

- Má vytvořené základní návyky společenského chování.
- Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
- Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je potřeba.
- Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým.

- Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.
- Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého. Dbá pravidel soužití.
- Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.

Aktivně se spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

- Chce poznávat své okolí a svět.
- Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou, ochraňuje ji, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
- Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.
- Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.
- Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je potřeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
- U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.
- Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.
- Ochraňuje přírodu, cítí k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Aktivity poskytované nad rámec běžného programu, za úplaty :

- Hudební kroužek a hra na flétnu (ZŠ)
- Sportovní kroužek (ZŠ)
- Před-plavecký výcvik (plavecká škola ZP-TEAM, 10 lekcí)
- Solná jeskyně Namakdan (10 návštěv)

Budeme se snažit zajistit lektory kroužků z řad pedagogických zaměstnanců ZŠ. Děti z hudebního kroužku mohou na ZŠ pokračovat pod vedením stejného vyučujícího.

7. Evaluační systém.

Každý měsíc se pedagogové MŠ schází na informativních pedagogických poradách, kde hodnotí třídní vzdělávací programy a vyjadřují se k možným úpravám. Dvakrát ročně každá učitelka MŠ písemně zhodnotí, jak se děti cítily, co se naučily, co se povedlo, co nepovedlo a proč. Písemné hodnocení je na úrovni třídy i jednotlivých dětí. Ve všech třídách vedou učitelky písemné záznamy o výsledcích vzdělávání a o chování dětí. Při našem hodnocení využíváme materiálů VÚP – Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV. Každé dítě má své portfolio, které ho provází celou docházkou do MŠ. To nám umožňuje získat větší poznatky o pokrocích každého dítěte.

Kvalita pedagogické práce jednotlivých učitelek je zjišťována dlouhodobým pozorováním a hospitacemi, které provádí zástupce ředitele MŠ. Během hospitací je také zjišťováno, jakým způsobem je plněn školní vzdělávací program a třídní program. Ředitel školy provádí 1x ročně ve třídách náslech.

Hodnocení školního vzdělávacího programu probíhá jednou ročně na provozní poradě, které se účastní všichni zaměstnanci MŠ. Hodnocení probíhá formou diskuse, o které je veden písemný záznam.

Auto-evaluace školního vzdělávacího programu probíhá jednou za dva roky. Po třech letech jsou rodičům rozdány dotazníky, ve kterých se mohou vyjádřit ke vzdělávání dětí, k životu celé MŠ. S výsledky jsou rodiče seznámeni. Jednou za dva roky jsou rozdány dotazníky i pedagogům a ostatním zaměstnancům MŠ. Používáme dotazníky a tabulky INDI MŠ.

Zaměstnanci školy vytváří jednoduché ilustrované dotazníky i pro děti. S jejich výsledky jsme rovněž seznámili rodiče.

V příloze č.1 je rozpracovaný systém evaluace v MŠ během školního roku.