

Zpráva z testování

Projekt „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.“

Počet otestovaných tříd: 2

Termín: 23. 1. 2012 - 26. 1. 2012

Počet žáků v testovaných třídách: 52

Počet otestovaných žáků: 46

Testování se zúčastnilo přes 13 tisíc žáků devátých tříd celé České republiky, 1173 z nich v našem kraji.

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický)
- člověk a příroda (chemie, fyzika a biologie)

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- **Ú [%]:** Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- **P:** Percentil školy/třídy v daném ročníku vzhledem k ostatním školám/třídám daného ročníku v celé České republice.
- **PK:** Percentil školy/třídy v daném ročníku vzhledem k ostatním školám/třídám daného ročníku ve stejném kraji.

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu.

To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině, např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento je ekvivalent k více správně zodpovězeným otázkám. Nabývá hodnot v intervalu [0-100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

Celkové vyhodnocení - 9. ročník

Předmět	Ú (%)	P	PK
Český jazyk	65,83	77,04	78,38
Matematika	45,42	81,02	81,08
Anglický jazyk	68,2	85,56	78,38
Chemie	50,78	74,83	83,78
Fyzika	65,32	39,96	43,24
Biologie	62,86	77,26	81,08

Žáci naší školy dosáhli ve většině ukazatelů nadprůměrných výsledků (percentil P vzhledem k ostatním testovaným školám v ČR).

Pro jednotlivé žáky je k dispozici jejich osobní výsledek v testování na stránkách www.diagnostic.cz

Seznam sledovaných dovedností

Český jazyk

- Ovládnutí lexikálního pravopisu
- Ovládnutí morfologického pravopisu
- Ovládnutí syntaktického pravopisu
- Třídění slov
- Porozumění obsahu textu

Matematika

- Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
- Numerické dovednosti
- Práce se znaky (symboly)
- Orientace v tabulce a práce s ní
- Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem
- Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost
- Funkce jako vztah mezi veličinami
- Správnost logické úvahy

Anglický jazyk

- Stavba anglické věty
- Stupňovat přídavná jména

- Orientace ve slovesných strukturách
- Práce s předložkami
- Slovní zásoba
- Práce s tázacími výrazy
- Reakce na jednoduchá sdělení
- Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

Chemie

- Identifikace a správné používání pojmů
- Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace
- Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí
- Aplikace poznatků
- Pozorování, experimentování, měření

Fyzika

- Identifikace a správné používání pojmů
- Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace
- Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí
- Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů
- Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

Biologie

- Orientace v odborných pojmech a práce s nimi
- Vnímání širších souvislostí
- Grafické dovednosti
- Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách
- Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů
- Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů

