

**Základní škola a mateřská škola Barrandov
Praha 5 – Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615
PSČ 152 00, tel./fax : 251816720,
IČO: 65993527,DIČ: CZ 65993527**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNÝ ROČNÍK

Radostnou hrou k získávání nových dovedností.

Obsah Školního vzdělávacího programu :

- 1. Identifikační údaje o přípravném ročníku.**
- 2. Obecná charakteristika přípravného ročníku.**
- 3. Podmínky vzdělávání.**
- 4. Organizace vzdělávání.**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu.**
- 6. Vzdělávací obsah.**
- 7. Evaluační systém.**

1. Identifikační údaje o přípravném ročníku.

Přípravný ročník byl na ZŠ Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615 poprvé otevřen ve školním roce 2004/05 . Nejdříve byly zrekonstruovány prostory v MŠ Renoirova. Po rekonstrukci prostor v ZŠ byl přestěhován v dubnu 2009 do budovy ZŠ. Prostory v ZŠ byly rekonstruovány tak, aby splňovaly hygienické předpisy a prostory odpovídaly potřebám přípravného ročníku.

2. Obecná charakteristika přípravného ročníku

Přípravný ročník je určen pro děti v posledním roce před zahájení povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné, pro děti s oslabeným rodinným zázemím a dětem, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí, pro děti s poruchami pozornosti a vnímání. Tento ročník mohou navštěvovat i děti s vadami řeči. Vzdělávání v přípravné třídě usiluje o snazší zařazení dítěte do prvního ročníku ZŠ a o dobrý start v první třídě. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, název programu je "Radostnou hrou k získávání nových dovedností."

Přípravný ročník je umístěn v budově ZŠ. Je oddělen od ostatních prostor ZŠ tak, aby byla zajištěna bezpečnost předškolních dětí. Třída má dostatečně velké prostory. V prostorách přípravného ročníku jsou umístěny též šatny a toalety pro děti. V jídelně ZŠ mají děti vyhrazenou část, kde jsou umístěny stolečky s židličkami, které odpovídají antropometrickým požadavkům předškolních dětí. Přípravný ročník má možnost využívat pro své aktivity i prostory ZŠ - tělocvičnu, hudebnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu a knihovnu školy. Pro sportovní aktivity využíváme také školní hřiště a dopravní hřiště. V těsné blízkosti ZŠ se nachází chráněné území Prokopské údolí, které často využíváme při pobytu venku.

3. Podmínky vzdělávání.

Snažíme se pro děti vytvářet podnětné prostředí. Třída je rozdělena na dvě části - pracovní část a herna. Toto prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Děti mají v herně hračky na dohled a na dosah. Nabízíme dětem hračky dostatečně motivující, bezpečné, estetické a hygienické. Děti by měly mít denně dostatečnou nabídku pro činnosti manipulační, experimentální, tvořivé, konstruktivní, poznávací, výtvarné, pracovní, poslechové, pohybové a relaxační. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru prostor přípravného ročníku. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče. Pracovní část je vybavena stolečky s židličkami, velkou magnetickou tabulí a doplněna nábytkem s úložným prostorem.

Do budoucna by bylo vhodné pro tuto práci rozšířit i škálu žákovských pomůcek především manipulačního charakteru, s využitím pro rozvoj analyticko-syntetických, optických i akustických schopností a psychomotoriky.

Životospráva dětí odpovídá zásadám Rámcového programu. Snažíme se děti seznamovat se zásadami správné a zdravé životosprávy. Snažíme se o pravidelný, ale v rámci potřeb dětí a aktuální situace i dostatečně flexibilní denní rytmus a řád. Dodržujeme tříhodinové intervaly mezi jídly. Je zajištěna dopolední i odpolední svačina, kterou připravuje dětem školní jídelna. Předkládáme dětem rozmanitou nabídku nápojů pro dostačující příjem tekutin po celý den. Respektujeme individuální stravovací zvláštnosti dětí, děti do jídla a pití po dohodě s rodiči nenutíme. Dodržujeme dostatečně dlouhý pobyt venku, přizpůsobený kvalitě ovzduší, teplotě vzduchu a síly větru. Respektujeme individuální potřebu odpočinku, využíváme relaxace klidným programem. Například poslech relaxační hudby, poslech pohádek nebo prohlížení dětských knih.

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily dobře, spokojeně. Prohlubujeme citovou výchovu u dětí. Dětem, které mají problém s adaptací na nové prostředí, je nabídnuta možnost adaptace na nové prostředí za účasti rodičů. Celý kolektiv zaměstnanců se snaží nenásilně, přirozeně navozovat pocit pohody, bezpečí a klidu dětí. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se snažíme také o vzájemnou důvěru, ohleduplnost a zdvořilost s přiměřenou nabídkou aktivit, možností svobodné volby dětí vybrat si hračku, místo, kamaráda a čas. Je pro nás důležité rovnocenné postavení všech dětí, respekt k osobnosti bez zesměšňování a podceňování. S dětmi si domlouváme na základě zkušeností a skutečných situací pravidla soužití, která se pak učíme dodržovat. Mezi ně patří – neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou, uklízet si hračky, neběhat mezi stolečky, neubližovat si, vzájemně si pomáhat a domlouvat se, umět požádat o pomoc apod. Dbáme také o přiměřenost doby trvání řízených činností mentálnímu věku, individuálním zvláštnostem a možnostem jednotlivých dětí. Dbáme o vyváženost spontánních a řízených činností. Chceme, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím. Snažíme se docílit toho, aby děti do školy chodily rády.

Organizační chod přípravného ročníku je určen školním řádem ZŠ a provozním řádem školní jídelny. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagog se plně věnuje dětem, poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, a to i včetně aktivit, které provozujeme nad rámec běžného programu. Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při vstupu dítěte do přípravného ročníku je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Organizace dne v přípravném ročníku:

6.30 - 7.45: ranní družina
7.45 - 8.00 : příchod dětí do školy, zájmové činnosti
8.00 - 8.30 : ranní kruh, činnosti na dané téma
8.30 - 9.00 : hygiena, svačina
9.00 - 10.30 : frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi
10.30 - 11.30: pobyt venku nebo v tělocvičně
11.30 - 12.15: hygiena, oběd
12.15- 12.30 : hygiena, čištění zubů
12.30- 13.00: odpočinek na lehátku, poslech pohádky
13.00 - 14.30: pobyt venku, zájmové činnosti dětí, hry
14.30 - 15.00: hygiena, svačina
15.00- 17.30: odpolední družina

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Před začátkem školního roku jsou rodiče a děti pozváni na třídní schůzku, kde se seznámí s prostory přípravného ročníku a s organizací vzdělávání. Ve vztazích mezi rodiči a pedagogem se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravném ročníku, spolupodílejí se při plánování programu, pokud je to možné, doprovází s pedagogem děti na různé akce. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se ve škole děje prostřednictvím nástěnky v šatně přípravného ročníku, webových stránek školy a na pravidelných třídních schůzkách. Třídní schůzky se konají 4 - 5 krát během školního roku, pedagog pravidelně informuje o prospívání dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a v učení. Zároveň mohou rodiče využít konzultace s pedagogem.

4. Organizace vzdělávání.

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č. 48/2005 SB. Děti zařazované do přípravné třídy mají v porovnání s dětmi v mateřské škole specifické vzdělávací potřeby. Tyto děti bývají v rozvoji i učení opožděné, jejich adaptabilita bývá snížena. Do přípravné třídy jsou přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník, tj. v rozsahu 21 hodin. Ve třídě vyučuje speciální pedagog. Vzdělávání je přísně individualizované, probíhá na základě individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávání má intervenční charakter. Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Na závěr školního roku je vypracována zpráva o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu.

Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Záměrem výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě je

- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich specifické potřeby – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů - logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě , o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

Formy a metody práce

- vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách individuálně
- preferovány budou hravé a tvořivé činnosti
- dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP
- mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity: výuka angličtiny, předplavecký výcvik, výlety, návštěvy divadel, muzeí, společné akce s rodiči,....

6. Vzdělávací obsah.

Školní vzdělávací program vychází z hodnocení výsledků práce s dětmi v uplynulých letech, z požadavků společnosti, rodiny a zejména dětí a jejich práv zakotvených v Úmluvě o právech dítěte. Vzdělávací program v přípravné třídě respektuje individuální potřeby a možnosti dětí. Je přizpůsoben tak, aby se maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Při výuce vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Záměrem výchovné práce s dětmi je dítě zdravé a spokojené, připravené po všech stránkách na bezproblémový vstup do první třídy. Snažíme se dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Pět oblastí vzdělávání, které jsou součástí formálního programu se snažíme plánovat tak, aby v každém tématu a podtématu byly obsaženy všechny oblasti (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální).

Východiskem pro zpracování školního vzdělávacího programu je umístění školy v blízkosti chráněného území Prokopské údolí. Zjistili jsme na základě dlouhodobých zkušeností, že děti žijící na sídlišti velkoměsta, jejichž rodiče jsou převážně po celý den v zaměstnání, potřebují posílit citovou výchovu a to se nám daří také formou rozvíjení a prohlubování ekologické výchovy. Vzdělávací obsah je zpracován natolik volně, aby umožnil tvorbu individuálních vzdělávacích plánů a zároveň, abychom mohli diferencovat v tom, nač se kdy u kterého dítěte zaměříme a jaké činnosti mu nabídneme. Přípravná třída **preferuje program podporující zdraví dětí i dospělých**. Vzdělávací obsah je uspořádán do tematických celků, které integrují jednotlivé vzdělávací oblasti, ve kterých vzdělávání probíhá. Vzdělávací obsah je přizpůsoben specifickým potřebám a možnostem dětí.

Podtémata školního vzdělávacího programu jsou zpracována na celý rok a jsou doplňována tématy, která si vybíráme společně s dětmi.

Téma : Radostnou hrou k získávání nových dovedností.

Podtémata : PŘÍPRAVNÝ ROČNÍK VČELIČKY

1. Jsme spolu.
2. Žijeme uprostřed stálých změn v přírodě.
3. Slavnosti a oslavy.
4. Pečujeme o své okolí.

Třídní program respektuje:

- ☞ Obsah předškolního vzdělávání daný Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání
- Kompetence a dílčí cíle vybíráme z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, které korespondují s Rámcovým programem.
- Při tvorbě třídních programů budeme vytvářet strukturu, která vychází od potřeb dítěte.
- Zohledňujeme věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku.
- Požadujeme, aby si dítě na základě zkušeností a poznávání dokázalo postupně vytvářet vztah k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu.
- Dbáme o propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých vzdělávání probíhá.
- Hodnotíme svou výchovnou práci s dětmi.

Výukové programy, které využíváme při naší práci s dětmi:

Koncentrační program - výcvik soustředění u dětí s odloženou školní docházkou a dětí předškolních.

Šimonovy pracovní listy (Portál) - pracovní listy pro předškolní děti.

Rádce předškolního vzdělávání pro celý rok (Raabe)

Rok s barevnými kamínky (Plus s.r.o.)

Program HYPO - Prevence SPUCH v předškolním a raném školním věku

Program MAXÍK - komplexní přípravu předškoláka

Tradice, které s dětmi dodržujeme :

Třídní:

- oslavy narozenin
- povídání v komunitním kruhu – sdělování si hezkých zážitků
- projektové dny
- barevné dny
- zamykání lesa
- Mikulášská nadílka
- vánoční dopoledne
- masopustní karneval
- Andersenova noc
- rej čarodějnic
- návštěva divadel a muzeí

Školní:

- výlety - polodenní, celodenní
- karnevaly – mikulášský, masopustní, rej čarodějnic
- divadelní představení žáků ZŠ
- školní olympiáda
- oslava MDD - zábavné dopoledne plné her a soutěží
- předávání štafety - zábavné dopoledne s žáky 9. tříd

Přehled kompetencí:

Dospělý člověk podporující zdraví má tyto klíčové kompetence :

- Rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí.
- Uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou.
- Dovede řešit problémy a řeší je.
- Má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života.
- Posiluje duševní odolnost.
- Ovládá dovednosti komunikace a spolupráce.
- Aktivně se spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

Na konci školního roku by dítě z přípravného ročníku mohlo dosahovat klíčové kompetence v následující úrovni:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
- při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkáních s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopný chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

7. Evaluační systém.

Evaluační systém v přípravné třídě je zaměřen především na evaluaci vzdělávacích výsledků. Vzdělávání dětí v přípravné třídě je založeno na individualizované vzdělávací práci, proto hned na začátku školního roku pedagog s písemným souhlasem rodičů provádí diagnostický test: " Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky", (autorky: Švancarová, D., Kucharská, A.). Dle tohoto testu zjišťujeme konkrétní vzdělávací potřeby dítěte a na základě testu a zprávy z PPP je vypracován individuální vzdělávací plán. Dále pracujeme s pomocí publikace Z. Bednářové, „Školní zralost“. Děti jsou pravidelně a systematicky diagnostikovány, průběžně sledovány, zda a jak se rozvíjí, a vyhodnocujeme, jaké vzdělávací pokroky dělají. Výsledky jsou zaznamenávány do diagnostického archu. Tento diagnostický arch nám slouží k navrhování a k realizaci potřebných pedagogických opatření. Na konci školního roku má pedagog povinnost vypracovat zprávu o průběhu školní přípravy dítěte v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy. Rodiče jsou pravidelně na třídních schůzkách a při konzultacích seznamováni s výsledky vzdělávání jejich dětí. Písemné záznamy jsou důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům prvních tříd a rodičům dětí.

Aktualizace školního vzdělávacího programu proběhne v srpnu 2012.

Zpracovala: Mgr. Barbora Křivohlavá