

Výroční zpráva Základní školy a mateřské školy Barrandov za školní rok 2009/2010

1. Přesný název školy

Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 –Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615

Zřizovatel : MČ Praha 5, nám. 14. října č. 4, Praha 5, IČ: 00063 631

2. Charakteristika školy

Základní škola Barrandov na Chaplinově náměstí., její první část, byla otevřena 26. 8. 1986. Vyučovalo se v osmi třídách. Následující školní rok 1987/1988 pak byla otevřena druhá část budovy, vznikly dva subjekty, 1. a 2. Základní škola na Barrandově.

1. 1. 1997 došlo ke sloučení 1. a 2. ZŠ s tím, že od 1. 9. 1997 vystupují školy jako jeden subjekt: ZŠ Chaplinovo nám. 1/615. Koncem 90. let patřila škola k největším v Praze co do počtu žáků, např. v roce 1998/99 studovalo na škole 1488 žáků. Vzhledem k naplněnosti tříd škola využívala objekt bývalých jeslí v Renoirově ulici jako učebny pro žáky 1. a 2. tříd. Škola otvírala pro své žáky třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků, matematiky a informatiky, svoji tradici zde měly také specializované třídy Sluníčko pro žáky se specifickými poruchami učení. Ve školním roce 2003/2004 škola otevřela na pracovišti v Renoirově ulici mateřskou školu se dvěma třídami. Mateřská škola se stala součástí základní školy. Od šk.roku 2009/2010 byly otevřeny další dvě třídy mateřské školy. V každém školním roce škola nabízí žákům velké množství mimoškolních aktivit, a tak umožňuje smysluplné trávení volného času. Zájemci si mohou vybrat z široké nabídky sportovních, hudebních, výtvarných či vzdělávacích kroužků. V průběhu vzdělávání pak žáci dosahují mnoha významných úspěchů, ať už je to přední umístění v obvodních či městských kolech olympiád, vědomostních soutěžích a soutěžích v oblasti sportu a estetiky.

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně na hlavní budově, žáci mateřské školy pak v jídelně v budově MŠ.

Ve škole pracuje u žáků s poruchami učení speciální pedagog a od roku 2006 také asistenti pedagoga u integrovaných žáků. Ve šk.roce 2009/2010 pracovalo u 8 žáků 7 asistentů pedagoga. Od školního roku 2005/2006 je součástí školy také přípravná třída. Ve třídě vyučuje speciální pedagog.

V odpoledních hodinách mají žáci možnost navštěvovat oddělení školní družiny, která je v provozu denně od 6.30 hodin do zahájení vyučování, odpoledne potom po ukončení vyučování do 17.30 hodin. Školní družinu mohou navštěvovat žáci od 1. do 4. ročníků. Žáci přípravné třídy mají své oddělení školní družiny do 15 hodin, protože jejich časový program se liší od žáků základní školy.

Vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu s názvem PROJEKT 3 D – DOBROVOLNĚ S DŮVTIPEM K DOVEDNOSTEM, v mateřské škole pak podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem RADOSTNOU HROU K ZÍSKÁVÁNÍ NOVÝCH DOVEDNOSTÍ, v přípravném ročníku podle vzdělávacího programu RADOSTNOU HROU K ZÍSKÁVÁNÍ NOVÝCH DOVEDNOSTÍ.

Chod celé základní školy a mateřské školy zajišťuje celkem 62 pedagogických pracovníků, z toho 8 na mateřské škole, 21 pedagogů na 1. stupni ZŠ, 20 na 2. stupni ZŠ, 8 pedagogů ve školní družině a 7 asistentů pedagoga. Nezbytnou součástí jsou pracovníci nepedagogičtí, kterých je na škole celkem 26.

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy, třemi zástupci ředitele / I.st.,II.st., MŠ /, vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny, pracovníci oddělení PaM a ekonomkou.

3. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT (u vlastního doložit kopii souhlasu MŠMT)

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola		0	0
obecná škola		0	0
národní škola		0	0
waldorfská škola		0	0
montessori škola		0	0
začít spolu		0	0
zdravá škola		0	0
		---	---
ŠVP		29	673

4. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30.6. 2009 fyzické osoby	k 30.6. 2009 přepoč. pracovníci	k 31.12. 2009 fyzické osoby	k 31.12. 2009 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2010 fyzické osoby	k 30.6. 2010 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	54	53,22	56	55,15	57	56,49
nepedagogičtí	26	26	27	26,5	27	26,75
celkem	80	79,22	83	81,65	84	83,24

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2009

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	0	13	21	21	1	2
z toho žen	0	13	18	19	0	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: ...46,7.....

**c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost)
k 31.12. 2009**

	<i>kvalifikovaní pracovníci</i>	<i>nekvalifikovaní pracovníci</i>
<i>I. stupeň</i>	15	6
<i>II. stupeň</i>	19	1
<i>vychovatelé</i>	6	2
<i>Asistent pedagoga</i>	5	2

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících)...80,4...

d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31.12. 2009

	Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací	Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace	Rodilí mluvčí
Anglický jazyk	1	4	0
Německý jazyk	2		
Francouzský jazyk	0		
Jiné - ruský jazyk	2		

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 4

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

– počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (kolik setkání -počet vyučovacích hodin)
Dys centrum	Školní zralost	1	4
Fakta	Jak napsat žádost o grant	1	8
Fakta , s.r.o.	Trestní odpovědnost pedagogů v praxi	1	6 hod
ZŠ Barrandov II	Využití interaktivní tabule	2	4
ZŠ Barrandov II	Šikana	2	3 hod
ZŠ Barrandov II	Práce na PC – grafika a digitální foto.	2	3 hod
Dys centrum	Integrace žáků s SPU v ZŠ	2	7
Dys centrum	Šikana v praxi	2	8

Dys centrum	Nadané děti	1	8
Dys centrum	Pedagogická diagnostika	1	8
Dys centrum	První pomoc	1	5
Dys centrum	Využití relax. Technik pro děti s LMD	2	8
Dys centrum	SPU – komplexní přístup	1	8
MHP	Integrace na ZŠ	2	16
AV Media	Práce s interaktivní tabulí	4	8 hod
AV Media	Práce s interaktivní tabulí	36	1 hod
Tvořivá škola Brno	Letní škola	1	32
Tvořivá škola Brno	Přechod žáků ze ZŠ na SŠ - matematika	1	8 hod
Tvořivá škola Brno	Systémové souvislosti škol. potíží dětí	1	8 hod
Caledoniaschool	Angličtina pro středně pokročilé	1	100
ČOS	Hudební – podzimní škola hrou	3	12
Barevný svět dětí, P2	Kyberšikana	1	3 hod
Barevný svět dětí, P2	Šikana ped. pracovníků	1	3 hod
Microsoft	Aktuální témata a řešení ICT ve školách	1	6 hod
Fraus	Interaktivní výuka pro 21. stol.	1	7 hod

i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:
(nemají odbornou nebo pedagogickou způsobilost)

4 (1. stupeň)

j) případně jiné formy studia

0

5. Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2009	17 + 1	11	28 + 1
k 30.6. 2010	18 + 1	11	29 + 1

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2009	0	0	0
k 30.6. 2010	0	0	0

5b. Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2009	440 + 14	252	706
k 30.6. 2010	440 + 14	233	673

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2009	0	0	0
k 30.6. 2010	0	0	0

5c. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
24,44	0	21,18	0	

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
20,95	0	13,60	0	

5d. Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků							

5e. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

5f. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	440	233	0	0	0
NJ	0	28	61	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	30	20	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

5g. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)
z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
7	1	2	0	2	1	13

5h. Přeřazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	1	0	1	1	0	0	0	0

6. Výsledky zápisů do prvních tříd 2010/2011

Zapsané děti	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2010/2011	Počet tříd
102	85	17	4

7. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	16	4
soukromá gymnázia	2	
církevní gymnázia	0	

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
5	9	4	13	7	2	40

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	1	0	2	7	0	10

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 57

- v nižším ročníku: 0

8. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	11	k 30.9.09:282, k 30.6.10:273
Školní klub	----	----

Hodnocení činnosti ŠD :

Ve školním roce 2009 - 2010 bylo otevřeno 11 oddělení, které navštěvovalo 282 dětí.

V červnu 2010 bylo zapsáno ve školní družině 273 dětí. Všechna oddělení byla umístěna v hlavní budově.

Činnost ŠD začínala každý pracovní den v 6.30 hod. a končí v 17.30 hod.

Personální podmínky:

11 vychovatelek v 11 odděleních, z toho bylo 5 zaměstnáno na plný úvazek, 3 měly zkrácenou pracovní dobu a 3 byly zaměstnány jako vychovatelky i asistentky.

V rámci pobytu dětí v družině je rozvíjena i zájmová činnost žáků.

Dlouhodobě uznávanou tradicí naší ŠD je možnost volného výběru ze zájmových kroužků. Ve šk.roce byly otevřeny kroužky :

- přírodovědný
- pracovní
- sportovní
- hudebně - pohybový
- dovedné ruce
- ekologický
- literárně - výtvarný

Práce v kroužcích byla vedena podle tematických plánů, vypracovaných jednotlivými vychovatelkami. Plánovaná výchovná a pedagogická činnost byla přizpůsobena věku dětí, jejich zájmům, schopnostem a tematicky vždy korespondovala s ročními obdobími. Zájmové kroužky ŠD probíhaly každý den od 14 do 15 hod.

Hlavní poslání školní družiny bylo poskytnout žákům prostor pro výchovu mimo vyučování, Hlavním cílem bylo zabezpečení odpočinkových a relaxačních činností. V rámci pobytu ve školní družině tak byla kompenzována únava žáků ze školní práce což přispělo k celkovému rozvoji osobnosti dítěte. Zároveň byly pěstovány a posilovány hygienické návyky, děti byly vedeny k slušnému a ohleduplnému chování vůči dospělým i vůči sobě navzájem.

Školní družina se snaží, aby mezi vychovatelkami a rodiči byla oboustranná důvěra, otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. K tomuto cíli přispěla setkání s rodiči / třídní schůzky, individuální pohovory./ Velmi se osvědčila prezentace školní družiny na webových stránkách školy.

Všechna oddělení ŠD se rámcově řídila školním vzdělávacím programem, který napomáhal zvyšování úrovně jednotlivých činností.

Ve šk. roce proběhla celá řada akcí pro příjemnější pobyt dětí ve ŠD – „Bezpečně s Prahou“ /ve spolupráci s BESIP/, návštěva výstavy na téma „Recyklace“, veselé barvy podzimu, Drakiáda, Halloween, Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Masopust, Velikonoční pomlázka, Den Země, čarodějnice, výlet do ZOO Chuchle, Den dětí, Oslava konce školního roku. Většina akcí byla včas umístěna na webových stránkách školní družiny, které byly hojně navštěvovány rodiči.

9. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty.

Po celý školní rok vyučující pracovali se všemi žáky podle vytvořených individuálních vzdělávacích plánů, které po 1. pololetí podle potřeby přehodnotili a nyní vyhodnotili na poslední třídní schůzce a konzultacích s rodiči. IVP jsou vypracovány ve spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a psychologem.

Dva žáci 1. stupně pracovali podle IVP pro žáky s lehčí mentální retardací a na žádost rodičů i doporučení vyšších orgánů postupují do vyššího ročníku s dostatečnými ve slovním hodnocení.

Integrovaní žáci pravidelně docházejí na nápravy SPU ke speciálnímu pedagogovi, který měl na tuto činnost 10 hodin týdně.

Rodiče měli možnost pravidelně 1. pondělí v měsíci konzultovat jak s výchovným poradcem, tak se speciálním pedagogem a třídním učitelem. Většina rodičů tuto možnost skutečně využívala a spolupráce byla velice dobrá.

I nadále byla věnována pozornost žákům - cizincům, kteří rovněž pracovali podle vypracovaných IVP.

Rodičům žáků 7.a 9.ročníků byla věnována zvláštní péče a pomoc při výběru povolání. Uskutečnila se schůzka s rodiči žáků 9. ročníků, rodiče využívali ke konzultaci konzultačních dnů.

Na škole pracovali 2 výchovní poradci, 1 speciální pedagog, 1 školní psycholog.

Velmi se osvědčila spolupráce s dalšími subjekty. V rámci prevence v boji proti šikaně a záškoláctví škola spolupracovala s Policií ČR, odborem sociálním MČ pro Prahu 5 a OPPP na Praze 5

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,...

Klub rodičů - vedení školy a pedagogický sbor i ve šk.roce 2009/2010 spolupracoval s rodiči žáků školy. Schůzky se konaly pravidelně 1krát za čtvrtletí, hl. výbor se scházel i podle potřeby. Členy hl. výboru byli zástupci rodičů dětí mateřské školy a zástupci rodičů žáků základní školy. Ve třídách byli důvěrníci tříd, kteří se s vedením školy scházeli na třídních schůzkách a dále informace předávali mezi rodiče tříd.

Klub rodičů je samostatný právní subjekt a činnost Klubu byla velmi dobře hodnocena jak školou, tak rodiči.

Dětský parlament - byl tvořen ze zástupců žáků tříd od 5. do 9. ročníku. Žáci jsou do zasedání parlamentu voleni demokratickou cestou v rámci třídní samosprávy. Setkání s žáky bylo pravidelně 1krát za měsíc, jednání byla veřejná jak pro ostatní žáky, tak pro učitele. Dětský parlament ve škole pracuje od roku 2004.

Spolupráce se zahraničními školami byla ve šk.roce pouze na úrovni dopisování.

Rada školy - v souladu se zákonem 561/2004 Sb., se ve šk.roce konaly dvě schůzky členů Rady školy. Na jednáních byli členové seznámeni s organizací šk. roku, s řádem školy, s čerpáním rozpočtů, s výroční zprávou za minulé období, byl zde přednesen plán činností na nový šk. rok, členové byli seznámeni s životem školy a s plány pro nové období.

Rada školy je složena ze 6 zástupců. Za MČ Prahy 5 jsou členy rady p. Michal Šestá a p. Aleš Kohout, za rodičovskou veřejnost p. JUDr. Vladimír Voráček a p. Ing. Pavel Zvěř a za pedagogickou veřejnost p. PaEDr. Vlastimil Jenšík a p.Mgr. Petr Böhm.

Rada školy pracuje v tomto složení od šk.roku 2008/2009.

Konzultační hodiny - během šk. roku se mohli rodiče každý měsíc informovat o prospěchu a chování žáků na konzultačních hodinách. Byla dána možnost široké rodičovské veřejnosti získat informace o plánovaných pořadech a akcích školy na šk. rok. Účast a zájem veřejnosti o konzultace však nebyl velký.

V rámci mimoškolní činnosti bylo ve škole otevřeno 23 zájmových útvarů. Žáci navštěvovali kroužky sportovní pro I. a II. st., kroužek stolního tenisu, kroužek košíkové, lakrosu, florbalu, kopané, kroužek sportovní gymnastiky, dále kroužky hudební - výuka hry na flétnu, kroužky estetického zaměření - kroužek keramiky, divadelní kroužek, v neposlední řadě kroužky vědní např. kroužek anglického jazyka pro mladší děti, práce na PC pro začátečníky i pokročilé žáky. Významnou úlohu pro rozvoj dětí měly i kroužky v rámci práce dětí ve školní družině.

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se přihlásila do rozvojového programu Ovoce do škol, který byl na škole úspěšně realizován od dubna do června 2010 a účastnilo se ho 441 žáků 1. stupně.

Dále se škola přihlásila do rozvojových programů vyhlášených MŠM :

1. Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků na rok 2010 č.j. 2676/2010-60. Zde jsme se stali úspěšnými žadateli a od září 2010 budeme tento rozvojový program realizovat.

2. Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního programu č.j.10 963/2010-28 Zde ještě nejsou výsledky výběrového řízení.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Na naší škole nemáme vedené žáky mimořádně nadané ve smyslu zákona 561/2004,§17.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ (prosíme o obsažnější zhodnocení) ...

V tomto školním roce navštěvovalo přípravný ročník 14 žáků, z toho 9 dívek a 5 chlapců (dva žáci nastoupili ve druhém čtvrtletí šk. roku). Do této třídy byli zařazeni žáci s odkladem školní docházky. Žáci byli vřazeni s doporučením PPP z důvodu nezralosti v percepční a sociální oblasti, se syndromem ADHD, s vícečetnou dyslálií, 3 žáci jsou z cizojazyčného prostředí.

V přípravném ročníku se pracuje dle RVP pro předškolní vzdělávání. Je zde zařazena dvakrát týdně i výuka angličtiny. Výuka angličtiny děti velice baví. Činnosti byly zaměřeny na adaptaci žáků na školu, postupné zvykání na školní povinnosti (domácí úkoly), aktivity podporující koncentraci pozornosti, rozvoj řeči, rozvojová cvičení v oblasti grafomotoriky, sluchového a zrakového rozlišování.

U dětí bylo podporováno sebevědomí v nových situacích a sociálních vztazích. Všechny činnosti byly zaměřené na aktivity, které usnadní dětem vstup do první třídy.

Během tohoto školního roku dva žáci absolvovali měsíční pobyt ve stacionáři MŠ pro děti s vadou řeči.

Během školního roku byli rodiče pravidelně informováni o výsledcích svých dětí během třídních schůzek, které byly převážně vedeny formou konzultací. Rodiče také využívali konzultačních hodin.

V příštím roce do první třídy nastoupí dvanáct žáků této třídy, jeden žák přechází do ZŠ logopedické, jeden žák odchází na jinou ZŠ.

Závěr: Žáci přípravného ročníku se za tento školní rok velmi dobře připravili pro úspěšný vstup do prvního ročníku. Ve velké většině došlo k velkému pokroku především ve vyjadřování, v sociální komunikaci a v adaptaci na školní prostředí. Naučili se pravidla soužití ve třídě, zadaptovali se na nové prostředí. Přípravný ročník byl pro ně dobrým startem pro začátek povinné školní docházky.

14. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 680 z toho počty žáků z jiných škol: 77

počet jídelen

ZŠ: 1

MŠ: 1

počet výdejen

ZŠ: 0

MŠ: 0

15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	79
ŠvP	2	105
lyžařské kurzy	0	0

Vzdělávací výjezdy do zahraničí : 1) Velká Británie - jižní Anglie, celkem 41 žáků 5.-9.roč.

2) Itálie - Florencie, celkem 38 žáků 6.-9.ročníků

16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve škole neproběhla žádná kontrola ani ze strany ČŠI.

V březnu 2010 se konala kontrola Pražské správy sociál.zabezpečení na řádné odvody pojistného. . Zde byla zjištěna nesrovnalost v odvodu slev pojistného za pracujícího důchodce. Škola uhradila zjištěný nedoplatek bez dalšího penále či sankcí.

17. Účast žáků v soutěžích

(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Matematická olympiáda	Mc Donald Cup	Poetické setkání
Matematický klokan	Vybíjená	Jarní petrklíč
Přírodovědný klokan	Stolní tenis	
Olympiáda v českém jazyce	Plavání	
Olympiáda v angl. jazyce	Florbal	
Olympiáda v dějepise	Přehazovaná	
Pythagoriáda	Přespolní běh	
	Nohejbal	
	Atletika	

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Matematická –Ukaž, co umíš	Kinderiáda regionální kolo Praha	Literární pro 3. – 5. roč.

Matematická – Uvažuj logicky pro 4. a 5. roč.		Keramická soutěž
Předved', co umíš na PC		
Soutěž v anglickém jazyce		

18. Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí, (*zhodnoťte pozitiva, případně negativa*)

Stát EU	počet žáků
Bulharsko	1
Slovensko	9

Stát mimo EU	počet žáků
Afghánistán	1
Arménie	1
Bosna a Hercegovina	1
Čína	1
Chorvatsko	1
Izrael	1
Moldavsko	1
Rusko	11
Vietnam	1
Ukrajina	16
Makedonie	2

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ.

Každá žák má vypracovaný vzdělávací plán, která je konzultován se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a rodiči.

Pro příští školní rok budou pro žáky 1. stupně států mimo EU zavedeny bezplatné hodiny českého jazyka nad rámec výuky – rozvojový program MŠMT.

19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (z kterých krajů dojíždějí)
7 Středočeský kraj

20. Způsob prezentace školy na veřejnosti
 webové stránky školy :www.zsbarr.cz
 besedy s rodiči v mateřských školách
 publikační činnost

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Oblast protidrogové prevence:

Ve školním roce proběhly plánované přednášky s Policií ČR, kde jsme navázali na úspěšnou spolupráci s útvarem prevence. Vrchní inspektor v součinnosti se školním preventistou

vypracovali systémový blok přednášek pro žáky 6.-9. ročníků s konkrétním zaměřením na jednotlivé problémy některých tříd /mj. vztah žáka k učiteli, vztah žáka k rodičům, pravidelná docházka do školy, slušná mluva, rizika kyberšikany a právní rizika spojená s jejím řešením, aj./ Zajímavé byly rovněž příklady z kriminalistovy praxe, mj. požití drog mladistvými a následky konzumace končící tragédií zpravidla celé rodiny.

V rámci filmové a literární oblasti shlédli žáci některé filmy a televizní inscenace s problematikou kriminality mladistvých/ Stopy ve skle, Proč?, Mezi řádky, aj.

Žáci naší školy byli hodnoceni kriminálním útvarem prevence dobře a jejich názory se neztotožňovaly s myšlenkami směřujícími ke konzumaci drog, protože pouze zdravý mladý člověk má naději na plnohodnotný lidský život. Mezipředmětové vztahy se projevily především v součinnosti se Světem práce a Výchovou k občanství.

22. Hodnocení aktivity školy v oblastech :

a) environmentální výchovy

Environmentální výchova byla zastoupena v rámci předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda a přírodopis. V rámci mezipředmětových vztahů je prezentována i při výuce v dalších předmětech jak na I., tak i na II. st. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání vůči přírodě i lidem. V rámci projektových dnů byla environmentální výchova hlavním tématem. Ve škole byly umístěny sběrné nádoby, nádoby na třídění odpadu, v rámci programu ve školní družině byl otevřen ekologický kroužek. Žáci se seznamují s ochranou životního prostředí i v rámci exkurzí, které se pravidelně konají pro všechny žáky školy. Vztah k přírodě si žáci nejvíce uvědomují v přírodě - k tomu je využíváno Prokopské údolí. Žáci vyjíždějí do škol v přírodě kde je naprosto ideální příležitost realizovat zásady environmentální výchovy. Škola se pravidelně zúčastňuje pořadů a exkurzí pořádaných Střediskem ekologické výchovy „ Tereza “, žáci se zúčastňují biologických olympiád a dalších soutěží.

V rámci environmentální výchovy pracuje již 3 rok ekologický kroužek v rámci programu školní družiny. Žáci se pravidelně zapojují do všech soutěží.

b) multikulturální výchovy

Mezi hlavní zásady školy patří rovné vzdělání pro všechny bez rozdílu barvy pleti. Žáci se proto již na I. st. učí zásadám slušného chování, učí se zásadám vzájemného respektování, tolerování. Multikulturní výchova je zastoupena ve všech předmětech, důraz je dán v jazykových předmětech a výchovách. Žáci se učí předcházet a řešit konfliktní situace mezi dětmi z různých skupin, je navázána úzká spolupráce školy s rodiči cizinců. Žáci určité národnosti mají možnost ostatním žákům třídy představit svůj národ, seznámit žáky s tradicemi a historií národa. Jazykových schopností žáků cizinců je využíváno při výuce jazyků, kdy tito žáci mají ideální příležitost se zapojit do výuky a do kolektivu.

23. Další údaje, které považujete za důležité, např.

- akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů
- environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov ZŠ. Předměty, které rozšiřujete o tuto oblast.
- uveďte o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
				0
				0

				0
Celková částka			xxxxxxxxx	0

V Praze dne 10.10. 2010

Výroční zpráva byla projednána dne.....15. 11.2010.....na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla schválena dne13.12.2010.....školskou radou.

Mgr. Jan Baudis - ředitel školy